

Справка
**по итогам проведения анкетирования «Состояние дисциплины,
соблюдение правил поведения обучающимися»**

В ходе проведения анкетирования в школе среди учащихся 5-8 классов и среди учителей, преподающими в этих классах, были выявлены следующие моменты: формы нарушения школьной дисциплины и приемы, которые используют учителя для установления порядка на уроке.

Было опрошено 180 учащихся и 14 педагогов. Анализ анкет показал широкий спектр нарушений дисциплины:

- 1 место по распространению среди всех форм нарушений дисциплины заняли разговоры школьников на уроках;
- 2 место – опоздания на уроки;
- 3 место - прогулы уроков.

Содержались также указания на такие формы нарушений, как:

- порча школьного имущества и оборудования;
- бег по лестницам и по коридору школы.

Вместе с тем были указаны такие формы нарушений, которые являются характерным явлением нашей эпохи. Среди них: игры с телефоном, обмен SMS - ками с товарищами по классу во время уроков.

Следует отметить, что самая тяжелая ситуация наблюдается в классах, где учатся дети подросткового возраста («у них наблюдается резкая смена настроения и поведения»), особенно в 6б классе.

Анализ ответов показал, что очень тяжело работается в школе педагогам пожилого возраста. Широко распространена практика «проверки на прочность» новых учителей. К причинам нарушений школьной дисциплины также относили негативное влияние программ телевидения, проповедь насилия.

Несомненно, что во многих случаях действует эффект стадности. Особенно в подростковом возрасте сильно стремление стать «своим» в определенной группе, приобрести признание одноклассников, что и толкает нередко детей на самые экстравагантные дисциплинарные нарушения. Не каждый может противостоять давлению группы, в которой приняты определенные нормы поведения. В целом общий уровень дисциплины в 5-8 классах – удовлетворительный.

Анализ анкет учителей показал следующие результаты: повышение голоса, крики. По - прежнему педагоги прибегают к помощи директора (правда, не столь часто – 3 случая), вызывают родителей в школу. Авторитарный стиль общения, как следствие, установленная таким образом

При этом следует отметить, что большинство учителей убеждено, что решение проблемы дисциплины напрямую связано с ростом профессионального мастерства педагогов. Высоко оценивалось знание своего предмета, методики его преподавания (увлекательность изложения, привлечение дополнительных материалов, разнообразные виды деятельности на уроке, разноуровневые задания, которые позволяли занять каждого ребенка, энергичный темп ведения урока и т.п.). Учителя также отмечали позитивное влияние на дисциплину выдержки педагога, дружелюбного отношения к ученикам. Указывалось также разнообразие форм внеурочной деятельности, которые способствовали созданию благоприятного психологического климата в школе, позволяли ученикам и педагогам лучше узнать и понять друг друга, ценить общение.

Предложения:

1. Усилить ответственность классных руководителей 5-8 классов за изучение и выполнение обучающимися школы Правил поведения.
2. Дежурным учителям четко выполнять обязанности дежурного учителя во время дежурства в столовой, по школе.
3. Классным руководителям 6б класса Стаценко Ю.Б., 5а класса Шевцову Д.А., повысить эффективность работы по улучшению дисциплины, соблюдению правил поведения обучающимися на уроках и во внеурочное время.
4. Методисту И.Д. Игониной усилить контроль за дисциплиной, соблюдением правил поведения, за посещением школы обучающимися, требующими особого педагогического внимания, а также обучающимися, находящимися в социально опасном положении.

Методист МОУ СШ № 94



И.Д. Игониная